



مجلس أبوظبي للتعليم
Abu Dhabi Education Council
التعليم أولاً Education First



تقرير التقييم لمدرسة خاصة

مدرسة البطين-المشرف الخاصة

العام الدراسي 2015 - 2016

أقرأ

مدرسة البطين-المشرف

2015 - 5 نوفمبر	تاريخ التقييم رئيس فريق التقييم
جون ستيوارت	
المشرف: 28 سبتمبر 2014 البطين: 2 فبراير 2014	

الطلبة		معلومات عامة	
1353	عدد الطلبة	231	رقم المدرسة
184	عدد الأطفال في رياض الأطفال	2011	تاريخ افتتاح المدرسة
المرحلة الأساسية: 438 المرحلة المتوسطة: 392 الثانوية: 339	عدد الطلبة في المراحل الدراسية الأخرى	ديفيد هتسون	مدير المدرسة
من 3 أعوام حتى 18 عاماً	الفئة العمرية	أكاديميات الدار	المالك
المرحلة التأسيسية 1 حتى السنة 13	الصفوف الدراسية	محمد المبارك	رئيس مجلس الأمناء
مشتركة	الجنس	+971 (0)2 813 2015	رقم الهاتف
47.8%	نسبة الطلبة الإماراتيين	+971 (0)2 813 2033	رقم الفاكس
1- البريطانية 5.7% 2- الأردنية 5.3% 3- الأمريكية 5.1%	أعلى نسبة جنسيات	منطقة المناصير، أبوظبي	عنوان المدرسة
68	عدد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	albateensec.pvt@ad ec.ac.ae	البريد الإلكتروني (التابع للمجلس)

60	عدد الطلبة الموهوبين و المتفوقين	www.almushrif.sch. ae www.albateen.sch.a e	الموقع الإلكتروني للمدرسة
----	--	---	------------------------------

الموظفين		المنهاج الدراسي المرخص	
1. مدير المدرسة (1) 2. نائب المدير (2) 3. مساعد المدير (2) 4. مدراء مساعدين (4)	فريق القيادة العليا	المنهاج الوطني الانجليزي	المنهاج الأساسي
133	عدد المعلمين	-----	مناهج أخرى
48	عدد مساعدي المعلمين	اللغة الإنجليزية	لغة التدريس
• رياض الأطفال/ المرحلة التأسيسية: 12:1 • المراحل الأخرى: 14:1	نسبة المعلمين - الطلبة	اختبار الكفاءة الدراسية البريطاني، الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي، دبلوم البكالوريا الدولية	الامتحانات الخارجية / اختبارات معيارية
14%	نسبة تغيير المعلمين		الاعتماد

عالية جداً: من 43,560 إلى 53,361 درهم في مرحلة الروضة وحتى
المرحلة الأساسية و 62,844 درهم في مرحلة الثانوية.

فئة الرسوم الدراسية

أعمال التقييم	
عدد أعضاء فريق التقييم	5
عدد أيام التقييم	4
عدد الحصص التي تمت مشاهدتها من قبل فريق التقييم	94
عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها مع فريق القيادة العليا	5
عدد استبيانات أولياء الأمور	138 استبيان (نسبة الردود: 13%)
تفاصيل أعمال التقييم الأخرى	قام فريق التقييم بإجراء عدد من المشاهدات الصفية وعقد الاجتماعات مع فريق القيادة العليا والمعلمين والطلبة وأولياء الأمور إلى جانب مراجعة أعمال الطلبة والوثائق الأخرى.

المدرسة	
أهداف المدرسة	تقديم منهاج يتحدى قدرات الطلبة ويُمكّنهم من اكتساب المعرفة واحراز التقدم عن طريق ممارسات التعليم والتعلم والتقييم ذات الجودة العالية؛ وتوفير فرص لهم لتنمية قدراتهم ومواهبهم الفردية من خلال الإبداع والمشاركة في الأنشطة الرياضية والعمل الجماعي والقيادة والأداء والخدمة. كما تهدف المدرسة إلى تعزيز التفاهم بين الثقافات ودعم تطور اللغة الأم من خلال المنهاج والأنشطة الإثرائية وبرنامج الإبداع والعمل والخدمة، إلى جانب تعزيز الانفتاح على العالم وذلك بدعم من المنهاج وأنشطة برنامج الإبداع والعمل والخدمة؛ وضمان اكتساب الطلبة المهارات والصفات التي يحتاجونها للنجاح في مواصلة التعلم مدى الحياة ومواكبة القرن الحادي والعشرين، ويشمل ذلك تقنية المعلومات والتفكير الإبداعي والتحليل الناقد وحل المشكلات وصنع القرارات. كذلك تسعى المدرسة إلى توفير بيئة راعية وداعمة يحترم فيها الطلبة بعضهم البعض، والتي تُمكنهم من الإزدهار والشعور بالأمان والسعادة.
رؤية ورسالة المدرسة	توفير مجتمع مدرسي فعال وترحيبي للطلبة الذين يسعون جاهدين لأن يكونوا الأفضل. وتهدف المدرسة إلى تمكين الطلبة من التعلم على نحوٍ ممتع وهادف بحيث يقدرّون على تحقيق مستويات تقدم يفخرون بها.
سياسة القبول	إن المدرسة شمولية ويخضع المتقدمين للتسجيل فيها إلى اختبار القدرات المعرفية للمساعدة في تحديد نقاط القوة وإمكانيات كل طالب وأنماط التعلم المفضلة، إلى جانب التعرف على الكيفية التي سيتم بها توفير المزيد من

<p>الدعم لهم في كافة المواد الدراسية.</p>	
<p>تعود ملكية المدرسة إلى أكاديميات الدار ويتألف فريق القيادة من مدير المدرسة، ومساعد المدير (مدير المرحلة الأساسية)، ونائب المدير (الذي تناط به مسؤوليات القسم الثانوي)، والمدراء المساعدين (المرحلة الأساسية)، ومدير مساعد (المرحلة الثانوية)، ورئيس قسم اللغة العربية، ورئيس المرحلة الثانوية، ومنسق برنامج البكالوريا الدولية. ويتألف فريق القيادة الوسطى من قادة المراحل والمواد. كما يتكون مجلس الأمناء من ممثلين عن مؤسسة الدار وأولياء الأمور وممثلين عن الجامعة وكبار القادة.</p> <p>تتضمن عضوية مجموعة الحوكمة الإستراتيجية مدير المدرسة، وأعضاء فريق القيادة العليا، وأحد أعضاء فريق الإدارة التربوية التابع لمجموعة الدار، وعدد مختار من أولياء الأمور، ومسؤول من مجموعة الدار.</p>	<p>هيكل القيادة (الملكية، الحوكمة والإدارة)</p>

تفاصيل ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والمتفوقين والموهوبين (اعتماداً على سياسة وإجراءات مجلس أبوظبي للتعليم المتعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة)

التفاصيل	عدد الطلبة المحددين	فئة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
		الإعاقة الذهنية
16 عسر القراءة 3 فرط النشاط ونقص الانتباه	16	صعوبات التعلم المحددة
3 من الطلبة ذكور يعانون من مشاكل سلوكية	3	الاضطرابات العاطفية والسلوكية
1 متلازمة أسبرجر	1	اضطراب التوحد
	2	اضطرابات اللغة والنطق
ضمور العضلات	1	الإعاقات المرتبطة بالحالة الصحية والجسدية
قصر النظر	1	إعاقات بصرية
		إعاقات سمعية
		الإعاقات المتعددة

التفاصيل	عدد الطلبة المحددين	فئة الموهوبين و المتفوقين
يتم تحديد هؤلاء الطلبة في جميع المواد.		القدرة الذهنية
مستويات في القراءة تفوق التوقعات	53	الموهبة في مواد معينة (على سبيل المثال في العلوم والرياضيات واللغات)
	1	النضج الاجتماعي والقيادي
تقنية التصميم وتقنية المعلومات	30	الميكانيكية / التقنية / الإبداع التكنولوجي



الفن والمسرح والموسيقى.	37	البصرية والفنون الأدائية (مثل الفن والمسرح والتلاوة)
التربية الرياضية والرياضة	14	القدرة الحركية (مثل الرقص أو الرياضة)

الأداء العام للمدرسة

تم تقييم المدرسة وفق ثلاثة تصنيفات للأداء

نطاق أ	عالية الأداء (المتميز، جيد جداً أو جيد)
نطاق ب	مرضي (مقبول)
نطاق ج	بحاجة إلى تحسين كبير (ضعيف أو ضعيف جداً)

تم الحكم على المدرسة بأنها: نطاق أ (متميز)

نطاق ج بحاجة إلى تحسين كبير		نطاق ب مرضي	نطاق أ عالية الأداء			
ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	متميز	
						معيار الأداء جودة إنجازات الطلبة
						معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
						معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
						معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
						معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
						معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
						معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
						ملخص التقييم: الفاعلية العامة للمدرسة.

أداء المدرسة

الفاعلية العامة للمدرسة

تقدم مدرسة البطين- المشرف مستوى متميز من التعليم. ويتشارك فريق القيادة العليا وجميع العاملين في المدرسة الرؤية والطموح والإصرار على تقديم أعلى مستويات الجودة التعليمية.

يمتلك جميع الطلبة تقريباً، عند بداية التحاقهم بالمرحلة الأساسية، معرفة ضئيلة أو معدومة باللغة الإنجليزية. من ناحية أخرى، يحقق الطلبة مستويات جيدة جداً من التحصيل الدراسي في المرحلة التأسيسية ويحققون تقدماً متميزاً. كما يعتبر التحصيل والتقدم متميزاً في المواد التي تُدرّس باللغة الإنجليزية في جميع المراحل الدراسية تقريباً؛ ولكنهما أقل تميزاً في المواد التي تُدرّس باللغة العربية حيث يتم احراز تقدم جيد في هذا المجال في جميع أنحاء المدرسة.

يُظهر الطلبة مهارات شخصية متميزة ونضج يفوق أعمارهم. ويتم استخدام ممارسات تدريس ممتازة في أغلبية الحصص الدراسية، ويكتسب الطلبة مهارات التعلم على مستويات عالية جداً.

التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسين

قامت المدرسة بمعالجة التوصيات الواردة في تقرير زيارة التقييم السابقة بنجاح. وتعتمد إجراءات التقييم في المرحلة الأساسية على الإطار البريطاني الجديد، خاصةً في مادة العلوم وتقنية المعلومات والاتصالات. وقد تحسن مستوى الكتابة لدى الطلبة الذكور كنتيجة لحصولهم على تغذية راجعة أكثر فاعلية والتركيز على مواءمة المهام بحيث تجذب اهتمامهم بشكل أكبر. ويتم الآن تخطيط المنهاج على نحو هادف من أجل تمكين الطلبة من نقل ما يتعلمونه من مادة دراسية إلى أخرى. كذلك تؤدي برامج التنمية المهنية والتوجيهات والتدريبات التي تقدمها المدرسة في المرحلة الثانوية وأيضاً ممارسات التدريس التعاوني إلى تحسين مستويات التحصيل والتقدم بالنسبة للمواد التي يتم تدريسها باللغة العربية. ويتم الآن إشراك معلمي اللغة العربية بالكامل في البرامج التدريبية التي تشمل المدرسة كلها، كما يحصلون على تدريب إضافي في اللغة العربية. ويتم توزيع القيادة على نحو فعال جداً ومساءلة القادة على كافة المستويات حول أدوارهم ومسؤولياتهم.

أظهرت المدرسة قدرة متميزة على الاستمرار في تحسين جودة التعليم المقدم للطلبة.

تطوير وتعزيز مهارات الابتكار

يُظهر الطلبة مهارات تواصل ممتازة حيث يستخدمونها بفاعلية كبيرة لمشاركة الأفكار وشرح طريقة تفكيرهم. كما أنهم يطرحون الأسئلة بثقة ويتحدون أقرانهم. على سبيل المثال، قام طلبة السنة الثامنة بلعب أدوار مختلفة بشكل مبدع جداً وقدموا عروض توضيحية. ويتعاون الطلبة معاً بفاعلية كبيرة، ويعملون أيضاً ضمن أزواج ومجموعات صغيرة على نحو فعال، ويصغون إلى الآخرين بانتباه. كذلك يناقش طلبة المراحل العليا إجاباتهم ويقدمون عروض توضيحية مبدعة ومدروسة. وتعزز بيئة التعلم المنظمة تنظيمياً جيداً في مرحلة الروضة من قدرة الطلبة على الاختيار وتطوير استقلاليتهم وقدراتهم الإبداعية بشكل جيد في سياقات متنوعة. ويطور الطلبة في جميع المراحل الدراسية قدرتهم على استخدام الألواح الإلكترونية ومصادر التقنية الرقمية الأخرى بثقة حيث يوظفونها في جميع المواد الدراسية.

يؤدي الطلبة أخلاقيات عمل قوية جداً عند العمل بشكل مستقل وضمن مجموعات، وقد برز ذلك بوضوح من خلال مساهمة الطلبة وتعاونهم في مشروع "الجزيرة" الذي تم تنظيمه في المرحلة الثانوية استجابة إلى تحديات "أصدقاء العلوم" وأيضاً مبادرة "علماء القمر Mantle of the Expert" في المرحلة الأساسية، حيث تطور كلا المبادرتين مهارات البحث وحل المشكلات والتفكير الناقد على مستويات عالية.

يحرص معظم المعلمين على تحديد فرص للطلبة للعمل على حل المشكلات والإجابة على الاسئلة السابرة عند تخطيط الدروس، حيث يتم طرح الاسئلة التي تبدأ بـ "لماذا" و "هل تستطيع تفسير" و "كيف" بشكل روتيني، كما يتمكن طلبة السنة الثانية عشر والثالثة عشر من طرح الاسئلة المثيرة للتحدي بثقة على أقرانهم.

تؤدي التدابير المتخذة لمراجعة المنهاج ومواءمته إلى توفير فرص واسعة للطلبة في جميع المراحل الصفية للابتكار وتعزز تعلمهم وتُمكنهم من إظهار روح المبادرة، ومثال على ذلك هو استخدام الألواح الإلكترونية بشكل مستمر في السنة الأولى والثانية، وتطبيق برنامج القراءة المتسارع في المرحلة الأساسية والثانوية، إلى جانب قيام طلبة السنة التاسعة بإدارة عملية معقدة لطباعة كتاب ذي جودة عالية والذي يحتوي على كتابات الطلبة.

قام فريق القيادة العليا بدمج ثقافة الابتكار في مخططات المنهاج وخطط التطوير. ويستفيد العاملون من الفرص المتاحة لهم ويقدرون ما يحظون به من دعم وتشجيع على تعزيز الابتكار كجزء من ممارسات التعليم والتعلم.

تم تحديد جوانب القوة الرئيسة التالية في المدرسة:

- مستويات التقدم العالية جداً المحرزة في جميع أنحاء المدرسة، خاصةً في المواد التي يتم تدريسها باللغة الإنجليزية.
- مهارات التواصل باللغة الإنجليزية التي يتم تطويرها بشكل جيد جداً.
- تطور الاستقلالية ومهارات التعاون والتفكير الناقد على مستويات عالية.
- قدرة الطلبة على اكتساب المهارات الاجتماعية والشخصية الفعالة للغاية.
- ممارسات التدريس عالية الجودة وأثرها على تعلم الطلبة في معظم الحصص الدراسية.
- المنهاج المصمم تصميماً جيداً والذي يتم تخطيطه ومواءمته لتلبية احتياجات جميع الطلبة بفاعلية.
- الأولوية العالية التي يتم منحها لحماية الطلبة ورعايتهم وإرشادهم ودعمهم.
- تجانس القيادة على كافة المستويات والإصرار القوي على مواصلة التطوير.

تم تحديد ما يلي كجوانب تحتاج إلى تحسين في المدرسة:

- إنجازات الطلبة في المواد التي يتم تدريسها باللغة العربية بحيث تتسق مع النتائج المحرزة في المواد الدراسية الأخرى.

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء الطلبة	
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	التربية الإسلامية
جيد	جيد	جيد	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	اللغة العربية (باعتبارها لغة أولى)
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل	اللغة العربية (باعتبارها لغة ثانية)
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم	
متميز	متميز	جيد جداً	جيد جداً	التحصيل	اللغة الانجليزية
متميز	متميز	متميز	متميز	التقدم	
متميز	متميز	جيد جداً	جيد جداً	التحصيل	الرياضيات
متميز	متميز	متميز	متميز	التقدم	
متميز	جيد جداً	متميز	متميز	التحصيل	العلوم
متميز	متميز	متميز	متميز	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	لغة التدريس الأولى (إن كانت غير العربية أو الانجليزية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
متميز	متميز	متميز	متميز	التحصيل	المواد الأخرى (فن، موسيقى، رياضة)
متميز	متميز	متميز	متميز	التقدم	
متميز	متميز	متميز	متميز	مهارات التعلم (بما في ذلك الابتكار والإبداع والتفكير النقدي، والتواصل، وحل المشكلات والتعاون)	

إن مستويات التحصيل الأولية لدى الطلبة عند بداية التحاقهم بالمرحلة التأسيسية تعد أقل بكثير من التوقعات المرتبطة بفتنهم العمرية، خاصةً فيما يتعلق بالمهارات اللغوية وتطور المهارات البدنية والشخصية. كما لا يجيد معظمهم اللغة الإنجليزية في البداية، ولكنهم يحققون تقدماً سريعاً بحيث يصل أغلبهم إلى المستويات الدولية المتوقعة من فتنهم العمرية في المواد الأساسية، ويشمل ذلك القراءة والكتابة والحساب. ويطور الطلبة قدرتهم على التحدث باللغة الإنجليزية على نحو جيد جداً، حيث يمكنهم التعبير عن أنفسهم بشكل جيد عند التحدث مع أقرانهم والعاملين. ويستطيعون أيضاً كتابة جمل بسيطة ومنظمة بشكل جيد. ويقوم طلبة مرحلة الروضة الثانية بشرح ما يقومون به، وقد قاموا على سبيل المثال بتقاسم المصادر والعمل معاً على نشاط يدور حول دراسة الماء. ولديهم أيضاً فهم جيد جداً للتدوين العددي، والتناظر الأحادي، ويتمكنون من التعرف على الأعداد.

يتم إحراز مستويات جيدة جداً من التحصيل في السنة الأولى إلى السادسة (المرحلة الأساسية). وبعد التحصيل متميز في مادة العلوم، و جيد جداً في اللغة الإنجليزية والرياضيات، و جيد في مادة الدراسات الاجتماعية واللغة العربية كلغة ثانية، بينما يحقق الطلبة مستويات مقبولة في مادة اللغة العربية كلغة أولى والتربية الإسلامية. وإن أعداد الطلبة الذين يحققون تحصيل دراسي يتسق على الأقل مع المستويات المتوقعة منهم في مجال القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية تفوق متوسط الأداء في المملكة المتحدة. وإن براعة الطلبة في التعامل مع الأرقام تعد من نقاط القوة في أداء المدرسة، حيث يتمكن طلبة السنة الثانية من إيجاد كسور الأعداد الصحيحة بثقة. كذلك يستطيع طلبة السنة الخامسة ضرب الأعداد المكونة من 4 إلى 6 منازل مع أعداد من منزلتين، ويتمكنون أيضاً من تقدير الإجابات بالاستعانة بمهارات "التقريب". بالإضافة إلى هذا، فإنهم قادرون على التوصل إلى الاستنتاجات وتطوير مهارات التحقيق على نحو جيد في مادة العلوم.

ينتقل قلة من الطلبة من المدارس الأساسية الرافدة للالتحاق بالمرحلة الثانوية في مدرسة البطين-المشرف، حيث يكتسب معظمهم خلال دراستهم في المدارس الأساسية الأخرى مجموعة متنوعة من الخبرات التعليمية والتي غالباً ما تكون محدودة جداً، خاصةً في مادة العلوم والمواد غير الأساسية. ويحرز الطلبة مع استقرارهم في السنة التاسعة مستويات عالية من التحصيل في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات ومستويات جيدة جداً في مادة العلوم؛ بينما يعد التحصيل جيد في مادة الدراسات الاجتماعية والعربية كلغة ثانية، ومقبول في مادة العربية كلغة أولى وأيضاً في التربية الإسلامية. وبعد التحصيل جيد جداً في السنة الحادية عشر، ويحقق معظم الطلبة درجات تتراوح ما بين A* و C، ويشمل ذلك مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات بالنسبة للشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي، مما يعد أعلى بكثير من متوسط الأداء.

إن مستويات التحصيل في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم متميزة. ويطور الطلبة مهارات التفكير الناقد على مستوى عالٍ جداً في مادة اللغة الإنجليزية، كما يستخدمون مدى واسع من المفردات للتعبير عن آرائهم ويظهرون فطنة مدهشة عند القراءة. على سبيل المثال، يفهم ويستخدم الطلبة في السنة التاسعة اللغة المجازية والتشبيهات، كما يقرؤون بطلاقة ويستخدمون التعبيرات المناسبة. ولدى الطلبة في السنة الحادية عشر فهم قوي جداً للمتبينات والمعادلات التربيعية في مادة الرياضيات. كما يطورون مهارات الاستقصاء على مستوى عالٍ في مادة العلوم، حيث أظهر طلبة السنة العاشرة فهم حقيقي للروابط التساهمية والأيونية وقدرة على تصميم رسومات بيانية متقاطعة للروابط التساهمية

الخاصة بالمركبات المختلفة. ويحقق الطلبة، بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين و/أو المتفوقين، مستويات متميزة من التقدم في جميع المواد التي تُدرّس باللغة الإنجليزية.

يتم احراز تقدم جيد في المواد التي تُدرّس باللغة العربية. ويحقق الطلبة مستوى جيد من التحصيل في مادة الدراسات الاجتماعية والعربية كلغة ثانية جيد، بينما يعد التحصيل الدراسي مقبول في العربية كلغة أولى والتربية الإسلامية. ويمتلك طلبة السنة الحادية عشر مهارات كتابة مقبولة في اللغة العربية، وهناك تفاوت في قدرتهم على التهجي واستخدام الأزمنة وقواعد النحو. ويكتسب معظم طلبة السنة العاشرة معرفة جيدة بحياة النبي محمد (صل الله عليه وسلم) في مادة التربية الإسلامية، ولكنهم يحصلون على فرص محدودة لتلاوة القرآن الكريم.

من المقرر أن تخضع أول دفعة من الطلبة إلى اختبارات دبلوم البكالوريا الدولية في هذا العام. ويتم احراز مستويات متميزة من التقدم، كما أن معظم الطلبة على الطريق الصحيح لتحقيق مستويات تفوق المعدلات المتوسطة في البكالوريا الدولية، بينما أظهر ستة إلى ثمانية طلاب أنهم في سبيلهم إلى احراز مستويات عالية جداً.

يطور الطلبة في جميع مراحل المدرسة مهارات تعلم عالية الجودة. كما أنهم منخرطون بالكامل في التعلم، ويبدون سعادة في الحصص الدراسية ويترحبون بالتحديات المقدمة إليهم حيث يعملون بشكل مستقل ويتعاونون مع الآخرين. كذلك يتمكن الطلبة من إيصال أفكارهم بثقة ونضج وحكمة، ويطبقون أيضاً ما يتعلمونه على مواقف من الحياة العامة ويستخدمون مهاراتهم ومعرفتهم في مجالات التعلم المختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يطور الطلبة مهارات الابتكار والمبادرة والاستقصاء والبحث وحل المشكلات والتفكير الناقد على نحوٍ قوي جداً كما يستخدمون تقنيات التعلم.

معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات أداء جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار	رياض الأطفال	الابتدائي	المتوسط	الثانوي
--	--------------	-----------	---------	---------

التطور الشخصي	متميز	متميز	متميز	متميز
فهم الطلبة لقيم الاسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	متميز	متميز	متميز	متميز
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	متميز	متميز	متميز	متميز

إن التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة متميز. وتوفر المدرسة بيئة منظمة تنظيماً جيداً وهادئة وحيوية لطلبة المرحلة الأساسية حيث يساعدهم الروتين الواضح على الاستقرار بسرعة. كما أنهم يتصرفون على نحو جيد جداً ويستمتعون بالأنشطة ويصغون بانتباه ويتجاوبون بسرعة. بالإضافة إلى ذلك، يتمكن الطلبة من إنشاء علاقات ممتازة مع معلمهم وتطوير المهارات الاجتماعية التي تمكنهم من العمل بشكل تعاوني أو فردي.

لدى الطلبة في أنحاء المدرسة مواقف قوية جداً تجاه التعلم لذا فإنهم يظهرون سلوكاً ممتازاً. ولا يتعرض الطلبة لأي نوع من التنمر في المدرسة بل ويقومون بإدارة لجنة معنية بمكافحة التنمر. كما أنهم يبدون مستويات عالية من النضج وثقة كبيرة في النفس وانضباط ذاتي، ولديهم أيضاً حس قوي جداً بالمسؤولية وينجحون في تولي الأدوار القيادية. ولدى جميع الطلبة تقريباً أخلاقيات عمل ممتازة، ويمكنهم قيادة الآخرين بثقة كما يبدو واضحاً من خلال طابور الصباح وفي الحصص. ويتولى العديد منهم أدوار قيادية ويساهمون بنشاط في الحياة المدرسية حيث يشاركون في مجموعات التخطيط الاستراتيجية جنباً إلى جنب مع أعضاء مجلس الأمناء وأولياء الأمور وقادة المدرسة والمعلمين. وإن مشاركة الطلبة في فريق القيادة الخاص بهم ومجلس المدرسة ولجنة مكافحة التنمر تمكنهم من تعزيز مهاراتهم القيادية.

يبدو اعتزاز الطلبة الشديد بمدرستهم واضحاً للغاية. وهم يقدرون الكيفية التي تساعدهم بها المدرسة على تحقيق كامل قدراتهم وتطوير المهارات الاجتماعية، ويشعرون أنهم في أمان وأنهم يحظون بدعم وتقدير المدرسة. ويتمتع الطلبة بعلاقات متناغمة للغاية مع أقرانهم والعاملين، ولديهم التزاماً قوياً بعيش حياة آمنة وصحية، حيث يختارون أغذية صحية ويمارسون التمارين الرياضية بانتظام.

تستخدم المدرسة مجموعة من الاستراتيجيات التي تهدف إلى تشجيع مستويات عالية من الحضور والالتزام بالمواعيد، على سبيل المثال يتم توزيع الجوائز تقديراً للطلبة الذين يواظبون على الحضور في طابور الصباح. ويعد مستوى الحضور جيد جداً ونسبته 96%. كذلك يلتزم الطلبة إلى حدٍ كبير بالوصول إلى المدرسة في الموعد المحدد.

يُظهر الطلبة تقديراً كبيراً للقيم الإسلامية التي يطبقونها على حياتهم اليومية بشكل فعال جداً. كما يبدون معرفة وفهم دقيق جداً لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، ويشاركون في مجموعة واسعة من الأنشطة الثقافية.

يكتسب الطلبة المهارات الأساسية التي تُمكنهم من الإبداع والابتكار. ويُظهرون فهماً عالٍ المستوى لقضايا الاستدامة البيئية وذلك من خلال مشاركتهم في نادي البيئة وعدد من المشاريع مثل إعادة التدوير وتنظيف الشواطئ أو تحدى السيارات التي تعمل بالطاقة الشمسية.

معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات أداء جودة عمليات التدريس والتقييم	رياض الأطفال	الابتدائي	المتوسط	الثانوي
التدريس من أجل التعلم الفعال	متميز	متميز	متميز	متميز
التقييم	متميز	متميز	متميز	متميز
<p>تعد جودة ممارسات التدريس متميزة. ويُظهر معظم المعلمين معرفة قوية بمادتهم الدراسية وفهم جيد لأفضل الطرق التي يتعلم من خلالها الطلبة. كما يضعون ما يتعلمه الطلبة في سياقات هادفة من الحياة العامة، ويستخدمون مجموعة من الاستراتيجيات الفعالة مما يؤدي إلى انخراط الطلبة الشديد في التعلم. كذلك يستخدم المعلمون، بمهارة، مجموعة واسعة من الاستراتيجيات التي تهدف إلى توفير أنشطة هادفة لتمكين الطلبة من أن يكونوا متعلمين مستقلين ناجحين والتعاون مع الآخرين. ويقوم المعلمون أيضاً بتأسيس علاقات متميزة مع الطلبة بحيث يتمكنون من التركيز على التعلم والمشاركة بنقّة في الأنشطة. ولدى معظم المعلمين في جميع المراحل توقعات عالية من جميع فئات الطلبة فيما يتعلق بمشاركتهم وإنجازاتهم، ويتم العمل في الحصة على نحوٍ منتج. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلمون الاسئلة بفاعلية كبيرة لقياس مستويات فهم الطلبة وتحديدهم من أجل حثهم على مشاركة</p>				

وتبرير آرائهم.

إن فاعلية وأثر ممارسات التدريس تعكس وجود تحسن في المواد التي يتم تدريسها باللغة العربية، حيث يعود ذلك على وجه التحديد إلى أثر برامج التدريب المهني. وعلى الرغم من ذلك، لا تزال ممارسات التدريس في هذه المواد أقل فاعلية من تلك المطبقة في المواد الدراسية الأخرى. ولا يتم تلبية الاحتياجات التعليمية لدى جميع الطلبة، خاصةً ذوي الإنجازات العالية، بالقدر الكافي في عدد قليل جداً من الحصص الأقل فاعلية التي شوهدت في المواد التي يتم تدريسها باللغة العربية.

تعد خطط الدروس شاملة، ويأخذ معظمها في الحسبان تنوع احتياجات الطلبة بشكل مدروس ويشمل ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين الذين حددتهم المدرسة. وتركز معظم الحصص بشكل جيد على تعلم الطلبة وهي هادفة وتسير بوتيرة جيدة. على سبيل المثال، تم تنظيم عدد من الأنشطة في أحد حصص الرياضيات في السنة الرابعة لتوفير تحديات عالية المستوى للطلبة ذوي الإنجازات العالية؛ بينما قام طلبة السنة الثالثة عشر في حصة للغة الإنجليزية بتوجيه أنشطة التعلم بثقة حيث شارك فيها الصف كله على نحوٍ مسؤؤل.

يقوم المعلمون بتعزيز مهارات الابتكار والإبداع والبحث والتفكير الناقد على نحوٍ جيد جداً في الحصص الأكثر فاعلية، على سبيل المثال، يتم استخدام التقنية الرقمية في جميع المواد والمراحل الدراسية لتعزيز مهارات البحث والتسجيل. كما قام طلبة الصف التاسع بتحضير مقاطع فيديو تعليمية في المنزل كجزء من أنشطة "التعلم المقلوب" ومن ثم قاموا باستخدامها وقيادة التعلم في حصص التربية الفنية. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الطلبة بإعداد ونشر مخلص بكتاباتهم.

توجد إجراءات متسقة وشاملة للتقييم الداخلي في جميع المراحل الدراسية. ولدى المدرسة ثروة من بيانات التقييم يتم تحليلها بدقة من أجل مقارنة الأداء مع المعايير المرجعية الدولية ومعايير المنهاج المتوقعة. بالإضافة إلى هذا، تقوم مجموعة أكاديميات الدار بالتحقق من اعتدال التقييمات على مستوى المدارس التابعة لها. ويوظف معظم المعلمين التقييم بشكل جيد، حيث يتابعون التقدم المحرز ويحددون أهدافاً للطلبة كأفراد ومجموعات من أجل توجيه الخطط التي يضعونها. ويحدد المعلمون أيضاً مبادرات التدخل اللازمة لدعم الاحتياجات التعليمية المختلفة في الحصص. ويتم تصحيح أعمال الطلبة على نحوٍ بناء مما يساعدهم في التعرف على نقاط القوة لديهم وكيفية تحسين أدائهم في معظم المواد. كذلك يتم توظيف التقييم الذاتي وتقييم الأقران بفاعلية في العديد من الحصص التي يتم تدريسها في جميع المواد.

معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة المنهاج التعليمي
---------	---------	-----------	--------------	-----------------------------------

متميز	متميز	متميز	متميز	تصميم المناهج الدراسية وتنفيذها
متميز	متميز	متميز	متميز	تكيف المناهج الدراسية

إن المنهاج شامل ومتوازن إلى درجة كبيرة، ويوجد تركيز واضح بشكل استثنائي على تطوير المعرفة إلى جانب المهارات والفهم العميق.

يمثل تصميم وتطبيق المنهاج المقدم في المرحلة التأسيسية نموذج استثنائي لأفضل الممارسات الدولية. ويتم التخطيط بشكل جيد جداً لتطوير مهارات ومعارف الطلبة وفهمهم للعالم الذي يعيشون فيه. كما يدعم المنهاج تطور الجوانب المعرفية والبدنية والانفعالية لدى الطلبة على نحو جيد جداً، حيث يبدو ذلك واضحاً من خلال التفاعلات بين الطلبة، وحبهم للتعلم، والفهم الذي يكتسبونه، وتطورهم الشخصي المتميز. ويتم إدارة عملية انتقال الطلبة من المرحلة التأسيسية الثانية إلى السنة الأولى بحرص وإدخال التعديلات اللازمة لضمان تطوير "الطفل ككل" وتمكينهم من الاستمرار في الحصول على الدعم المقدم لهم في المرحلة التأسيسية كلما استدعت الحاجة إلى ذلك.

ركزت برامج التنمية المهنية وإجراءات التحقق من اعتدال التقييمات بشكل رئيس على انتقال الطلبة إلى دراسة المنهاج الوطني الانجليزي الجديد. ويتمكن المعلمون من تطبيق إطار العمل الجديد بثقة ويتم توفير دعم مناسب لهم عند الحاجة. وقد قدمت المدرسة برنامج البكالوريا الدولية والمستوى المتقدم بهدف توفير منهاج شامل ومتوازن لطلبة السنة الثانية عشر والثالثة عشرة والذي من شأنه أن يُمكنهم من الربط بين مجالات التعلم المختلفة وتطوير مهارات المبادرة وإدارة المشاريع.

توفر المدرسة فرص غنية لتعزيز التعلم خارج حدود الغرف الصفية، كما تقدم مجموعة واسعة من الأنشطة الاثرية بهدف توسيع نطاق المنهاج حيث يتم دمج هذه الأنشطة في خبرات التعلم المقدمة للطلبة في جميع المراحل الصفية. وتعمل المدرسة على تطوير التعليم المهني من خلال المنهاج والأنشطة الاثرية، كما توفر فرص لدراسة الأعمال، ودورات في التصميم والتقنية إلى جانب خبرات العمل، وتنظم أيضاً زيارات للشركات المحلية وتساعد الطلبة على تطوير مهارات تقنية المعلومات والاتصالات من خلال عدة طرق. ويوفر منتدى المهن الذي يتم تنظيمه سنوياً فرص للطلبة لتوسيع آفاقهم ورفع سقف طموحاتهم إلى جانب مساعدتهم على وضع ما يتعلموه في سياق مناسب. بالإضافة إلى ذلك، فإن الرحلات الميدانية التي يتم تنظيمها في السنة الثالثة إلى السادسة تُمكن الطلبة من تطوير مهاراتهم

الاجتماعية ومهارات التعامل مع الآخرين مما له أثر إيجابي على تفاعلاتهم في الصف.

إن الأساليب المبتكرة المستخدمة لحث الطلبة على المشاركة في تخطيط الفعاليات الخيرية وتنفيذها وتقييمها إلى جانب أنشطة المنهاج الاثرائية تُمكنهم من تطوير مهارات المبادرة والابتكار والتعاون. ويتم إعداد جميع الطلبة بشكل جيد جداً للمرحلة التالية من حياتهم التعليمية والمهنية أو فرص التدريب المستقبلية.

يتم تخطيط الأنشطة التي تعرف الطلبة على تقاليد دولة الإمارات العربية المتحدة وقيمها وثقافتها على نطاق واسع كجزء من المنهاج، كما يتم الاستفادة من الفرص الأخرى لتعميق تقديرهم للتراث الإماراتي.

مقياس الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
---------	---------	-----------	--------------	--

متميز	متميز	متميز	متميز	الصحة والسلامة، بما في ذلك ترتيبات حماية الطفل
متميز	متميز	متميز	متميز	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

توجد إجراءات متميزة لحماية الطلبة ورعايتهم وإرشادهم ودعمهم. وتعد روح المدرسة إيجابية جداً حيث تشكل رعاية الطلبة والاهتمام برفاهيتهم جوهر المدرسة. كذلك فإن البيئة المدرسية هادئة وتساعد الطلبة على الالتزام بالانضباط الذاتي وتطوير علاقات قوية جداً مع أقرانهم والمعلمين. وتعتبر إجراءات الدعم الرعوي فعالة جداً ويتم توفير مستويات عالية من الإرشاد والدعم، وتحمي المدرسة طلابها من التنمر وكافة أشكال إساءة المعاملة. بالإضافة إلى هذا، توجد إجراءات فعالة جداً لحماية الطفل يلتزم بها العاملون في جميع أنحاء المدرسة التزاماً كاملاً. وإن المدرسة شمولية إلى درجة كبيرة وتوفر مستويات ممتازة من الدعم للطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين. كما أنها تمثل نموذجاً يحتذى به في تعزيز السلوك الإيجابي، حيث يتم مكافئة السلوك الجيد والإعلان عن ذلك بحيث يتمكن الآخرون من مشاهدة فوائد الالتزام بذلك.

يفهم العاملون دورهم في العمل على ضمان توفير بيئة مدرسية آمنة وصحية. ويقوم مدير

المرافق بالإشراف بحزم على إجراءات الصيانة والإخلاء. وتقوم المدرسة بإجراء تدريبات على عملية الإغلاق التام لمباني المدرسة في حال وجود خطر كبير عليها. وتعد المباني والمرافق المدرسية وجودة المصادر ممتازة. وتضمن المراقبة المستمرة على مدار 24 ساعة وكاميرات المراقبة مستويات عالية من الأمن.

إن المدرسة مجهزة تجهيزاً جيداً لتلبية احتياجات جميع الطلبة، خاصةً من لديهم إعاقات بدنية. ويُمكن "نظام الرفاق" الطلبة الأكبر سناً من دعم أقرانهم الأصغر سناً وتشجيعهم ومساعدتهم على الانتقال من المرحلة الأساسية إلى الثانوية.

إن التواصل الداخلي والخارجي الفعال جداً مع أولياء الأمور والأوصياء على الطلبة يقدم دعم فعال جداً لتطور الطلبة الشخصي والأكاديمي.

معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات أداء جودة قيادة المدرسة وإدارتها

متميز	فعالية قيادة المدرسة وإدارتها
متميز	التقييم الذاتي وخطة التطوير
متميز	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
متميز	مجالس الأمناء
متميز	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

لدى المدرسة قيادة وإدارة متميزة. وبعد فريق القيادة العليا فعالاً للغاية ويُظهر مستويات عالية من الكفاءة المهنية، ولديهم رؤية واضحة جداً مما يُمكنهم من توفير تعليم شمولي عالٍ الجودة. كما أنهم يحظون باحترام الجميع ولدى العاملين روح معنوية مرتفعة. وتعد قيادة المدرسة متماسكة ويتم توزيع مسؤولياتها، كما يتم تمكين القادة على كافة المستويات من القيام بدورهم والإيفاء بمسؤولياتهم. ويتشارك القادة على كافة المستويات الطموح والإصرار على تطوير المدرسة. وقد حققت المدرسة نجاحاً كبيراً في معالجة التوصيات التي خرجت بها

زيارة التقييم السابقة. وتعد عملية التقييم الذاتي شمولية ويتم النظر في النتائج والاسترشاد بها لتحديد أولويات خطة تطوير المدرسة لضمان إدخال تحسينات مستمرة.

تقوم جميع الأطراف المعنية بدور فعال في التخطيط الاستراتيجي وعمليات المراجعة، ويشمل ذلك أعضاء مجلس الأمناء وأولياء الأمور والطلبة. وتعد العلاقات والتواصل بين جميع العاملين في المدرسة وأولياء الأمور والطلبة إيجابية للغاية، ولفريق القيادة تواجد وحضور ملحوظ في المدرسة. ويتم التواصل بانتظام مع أولياء الأمور، ولدى المدرسة استراتيجيات فعالة لجذب أولئك الذين أظهروا تردداً وحثهم على المشاركة. وقد أظهر الاستبيان والنقاش الذي تم إجرائه مع أولياء الأمور خلال زيارة التقييم أنهم لديهم آراء إيجابية جداً حول المدرسة. ويتم تقديم تقارير شخصية تُطلع أولياء الأمور على مستويات تحصيل وتقدم أبنائهم وبناتهم والأهداف المحددة لهم.

لدى مجموعة أكاديميات الدار ومجلس الأمناء إجراءات دقيقة لمساءلة المدرسة ومتابعة جودة التعليم ونتائج الطلبة. ويضمن مجلس الأمناء التطبيق الكامل لأنظمة إدارة الأداء الفعالة من أجل تمكين جميع العاملين من المحافظة على جودة التعليم. ولدى أولياء الأمور آراء إيجابية جداً حول المدرسة وأثرها على حياة أبنائهم وبناتهم، لاسيما فيما يتعلق بتطوير استقلاليتهم وقدرتهم على التفكير بشكل ناقد. وتدعم الزيارات الأسبوعية التي تجريها مجموعة أكاديميات الدار المدرسة وتمكنهم من التحقق من جودة الخدمات التعليمية المقدمة.

تركز برامج التنمية المهنية المستمرة، والتدريس المشترك، والتوجيه والتدريب بشكل كبير على تحسين اتساق ممارسات التدريس عالية الجودة، ويبدو أن لها أثر إيجابي جداً على المدرسة، خاصةً فيما يتعلق بتحسين التعليم في المواد التي يتم تدريسها باللغة العربية. وبالتالي، هنالك تحسن في هذه المجالات بحيث أصبحت تقترب أكثر من أي وقت مضى من المستويات المحرزة في المواد الأخرى.

يتم إدارة المدرسة بسلاسة كبيرة يوماً بعد يوم. وإن العاملين مؤهلين تأهيلاً مناسباً وقد حصلوا على الموافقات اللازمة ويتم توظيفهم على نحو مناسب. وتتسم مرافق المدرسة بجودة عالية جداً، حيث أن المرافق المخصصة لتدريس مواد معينة، مثل التربية الرياضية والتربية الفنية والمسرح والتصميم والتقنية والتربية الموسيقية والعلوم، تُمكن المدرسة من تقديم منهاج واسع للغاية إلى جانب مجموعة من الأنشطة اللاصفية. وتعد الغرف الصفية واسعة ونظيفة جداً، ويتم صيانتها بشكل جيد، كما توجد معروضات عالية الجودة في أنحاء المدرسة.



ما يجب على المدرسة القيام به من أجل التطوير

1. رفع سقف التوقعات وتسريع وتيرة الإنجازات في المواد التي تُدرس باللغة العربية بحيث توازي النتائج المحرزة في المواد الأخرى، وذلك من خلال:

- i. الاستمرار في توفير برامج التنمية المهنية المُركزة والإرشاد وتطبيق ممارسات التدريس المشترك ومتابعة أثر المبادرات.
- ii. تطوير إجراءات التصحيح والتقييم بشكل أكبر، واستخدام البيانات لتوفير تحديات مناسبة لجميع الطلبة.
- iii. متابعة أثر البرامج التدريبية على تعلم الطلبة بشكل منتظم ودقيق.
- iv. توفير المزيد من الفرص للطلبة من أجل التحدث والقراءة باللغة العربية بشكل أكبر.



مخالفات محتملة للأنظمة ولمتطلبات الأمن والسلامة

مدرسة البطين-المشرف

الأنظمة:	
نعم	يتم رفع علم دولة الإمارات العربية المتحدة يومياً
نعم	يؤدي الطلبة السلام الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة يومياً

متطلبات الصحة والسلامة

6 نوفمبر 2015	التاريخ	جون ستيوارت	رئيس فريق التقييم
---------------	---------	-------------	-------------------